115 學年度
課程計畫

高雄市立中崙國中 115 學年度八年級第一學期【綜合領域/童軍】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式(此為因應疫情之線上教學演練，每學期至少實施 3 次，請見註 5)	「跨領域統整或協同教學」規劃(註 6，無則免填)
			學習內容	學習表現				
1 (8/31-9/4) **8/31 課程開始日**	童軍 主題一 青春樂郊遊 單元一 戶外生活大晉級 [活動 1]戶外活動繽紛樂	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1.口語評量	課綱：綜合-戶外-(戶 J5)-1 課綱：綜合-品德-(品 J3)-1	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明
2 (9/7~9/11) **3** (9/14-9/18)	童軍 主題一 青春樂郊遊 單元一 戶外生活大晉	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互	1.口語評量	課綱：綜合-戶外-(戶 J5)-2 課綱：綜合-品德-(品 J3)-2	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

	級 [活動 2]「衣」展戶	外學習活動，落實公民關懷並反		動。			□其他:_____	
4 (9/21-9/25) **5** (9/28-10/2)	童軍 主題一 青春樂郊遊 單元一 戶外生活大晉級 [活動 3]行前有規劃，「包」準沒煩惱	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1.口語評量 2.實作評量	課綱：綜合-戶外-(戶 J5)-2 課綱：綜合-品德-(品 J3)-2	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明
6 (10/5-10/9) **7** (10/12-10/16) 第一次定期考試	童軍 主題一 青春樂郊遊 單元一 戶外生活大晉級 [活動 4]準備出門「野 Fun 去」	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1.高層次紙筆評量 2.口語評量	課綱：綜合-戶外-(戶 J5)-2 課綱：綜合-品德-(品 J3)-2	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ ■現有平台教學:南一數位資源入口網 □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

8 (10/19-10/23)	童軍 主題一 青春樂郊遊(童軍) 單元二 戶外炊事樂逍遙 [活動 1] 戶外開伙樂無窮	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1.口語評量	法定：綜合-健康飲食-1 課綱：綜合-戶外-(戶J3)-1	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明
9 (10/26-10/30) **10** (11/2-11/6)	童軍 主題一 青春樂郊遊(童軍) 單元二 戶外炊事樂逍遙 [活動 2] 野炊準備好 Easy	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1.活動參與 2.學習紀錄	法定：綜合-健康飲食-2 課綱：綜合-戶外-(戶J3)-2	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

11 (11/9-11/13)	童軍 主題一 青春樂郊遊(童軍) 單元二 戶外炊事樂逍遙 [活動 3] 預約戶外野炊	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1.口語評量	法定：綜合-健康飲食-1 課綱：綜合-戶外-(戶J3)-1	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明
12 (11/16-11/20) **13** (11/23-11/27) **第二次定期考試** **14** (11/30-12/4)	童軍 主題一 青春樂郊遊(童軍) 單元二 戶外炊事樂逍遙 [活動 4] 開心野炊「Fun 飯趣」	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1.學習紀錄	法定：綜合-健康飲食-3 課綱：綜合-戶外-(戶J3)-3	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ ■現有平台教學:南一數位資源入口網 □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

15 (12/7-12/11)	童軍 主題一 青春樂郊遊 單元三 戶外安全練功坊 [活動 1]沙盤推演	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1.活動參與 2.口語評量	法定：綜合-環境教育-1 法定：綜合-水域安全-1 課綱：綜合-戶外-(戶J5)-1 課綱：綜合-安全-(安J4)-1 課綱：綜合-安全-(安J11)-1	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明
16 (12/14-12/18) **17** (12/21-12/25)	童軍 主題一 青春樂郊遊 單元三 戶外安全練功坊 [活動 2] 戶外安全對策	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1.口語評量 2.活動參與 3.實作評量	法定：綜合-環境教育-2 法定：綜合-水域安全-2 課綱：綜合-戶外-(戶J5)-2 課綱：綜合-安全-(安J4)-2 課綱：綜合-安全-(安J11)-2	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

		我與他人。	養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件					
18 (12/28-1/1) **19** (1/4-1/8)	童軍 主題一 青春樂郊遊 單元三 戶外安全練功坊 [活動 3]安全急先鋒	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1.實作評量	法定：綜合-環境教育-2 法定：綜合-水域安全-2 課綱：綜合-戶外-(戶 J5)-2 課綱：綜合-安全-(安 J4)-2 課綱：綜合-安全-(安 J11)-2	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

			用。					
20 (1/11-1/15) **第三次** **定期考試** **21** (1/18-1/20) **1/20** **課程結束日**	童軍 主題一 青春樂郊遊 單元三 戶外安全練功坊 [活動 4] 戶外安全防護高手	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1.口語評量 2.實作評量	法定：綜合-環境教育-2 法定：綜合-水域安全-2 課綱：綜合-戶外-(戶J5)-2 課綱：綜合-安全-(安J4)-2 課綱：綜合-安全-(安J11)-2	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ ■現有平台教學:南一數位資源入口網 □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

高雄市立中崙國中 115 學年度八年級第二學期【綜合領域/童軍】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式(此為因應疫情之線上教學演練，每學期至少實施 3 次，請見註 5)	「跨領域統整或協同教學」規劃(註 6，無則免填)
			學習內容	學習表現				
1 (2/11-2/12) **2/11 課程開始日**	童軍 主題一 青春探險隊 單元一 野外探險不冒險 [活動 1] 野外活動樂無窮	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1.口語評量 2.學習紀錄	法定：綜合-環境教育-1 課綱：綜合-戶外-(戶 J2)-1 課綱：綜合-戶外-(戶 J5)-1 課綱：綜合-防災-(防 J4)-1 課綱：綜合-防災-(防 J6)-1 課綱：綜合-品德-(品 J8)-1	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明
2 (2/15-2/19)	童軍 主題一	綜-J-C1 探索人與環境	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基	3a-IV-1 覺察人為或自然	1.口語評量 2.學習紀錄	法定：綜合-環境教育-2 課綱：綜合-戶外-(戶	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教	□跨領域統整

3 (2/22-2/26)	青春探險隊 單元一 野外探險不冒險 [活動 2] 危機就是轉機	的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	本能力的培養與應用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。		J2)-2 課綱：綜合-戶外-(戶J5)-2 課綱：綜合-防災-(防J4)-2 課綱：綜合-防災-(防J6)-2 課綱：綜合-品德-(品J8)-2	學:_____ □其他:_____	□協同教學規劃說明
4 (3/1-3/5) **5** (3/8-3/12)	童軍 主題一 青春探險隊 單元一 野外探險不冒險 [活動 3] 險中求生，絕處逢生	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1.口語評量 2.實作評量	法定：綜合-環境教育-2 課綱：綜合-戶外-(戶J2)-2 課綱：綜合-戶外-(戶J5)-2 課綱：綜合-防災-(防J4)-2 課綱：綜合-防災-(防J6)-2 課綱：綜合-品德-(品J8)-2	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

			機因應與克服困境的方法。					
6 (3/15-3/19) **7** (3/22-3/26) **第一次** **定期考試**	童軍 主題一 青春探險隊 單元一 野外探險不冒險 [活動 4] 順利生存有法寶	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	課綱：綜合-戶外-(戶 J2)-2 課綱：綜合-戶外-(戶 J5)-2 課綱：綜合-防災-(防 J4)-2 課綱：綜合-防災-(防 J6)-2 課綱：綜合-品德-(品 J8)-2	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ ■現有平台教學:南一數位資源入口網 □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明
8 (3/29-4/2)	童軍 主題一 青春探險隊 單元二 野地生存絕技 [活動 1] 環環相扣解危機	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1.口語評量 2.活動參與 3.學習紀錄	法定：綜合-環境教育-1 課綱：綜合-戶外-(戶 J3)-1 課綱：綜合-安全-(安 J4)-1	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

		人。	險管理與緊急事件的處理。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。					
9 (4/5-4/9) **10** (4/12-4/16)	童軍 主題一 青春探險隊 單元二 野地生存絕技 [活動 2] 掌握方向不迷途	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1.口語評量 2.活動參與 3.學習紀錄	法定：綜合-環境教育-2 課綱：綜合-戶外-(戶 J3)-2 課綱：綜合-安全-(安 J4)-2	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明
11 (4/19-4/23)	童軍 主題一 青春探險隊 單元二 野地生存絕技 [活動 3]	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，	1.口語評量 2.實作評量 3.學習紀錄	法定：綜合-環境教育-1 課綱：綜合-戶外-(戶 J3)-1 課綱：綜合-安全-(安 J4)-1	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

	STOP 待生機	發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	以保護自己或他人。				
12 (4/26-4/30) **13** (5/3-5/7) **第二次** **定期考試** **14** (5/10-5/14)	童軍 主題一 青春探險隊 單元二 野地生存絕技 [活動 4] 野地建築動起來	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	法定：綜合-環境教育-3 課綱：綜合-戶外-(戶 J3)-3 課綱：綜合-安全-(安 J4)-3	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ ■現有平台教學:南一數位資源入口網 □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明
15 (5/17-5/21)	童軍 主題一	綜-J-A3 因應社會變遷	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基	3a-IV-2 具備野外生活技	1.口頭分享	法定：綜合-環境教育-1 法定：綜合-健康飲食-1	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教	□跨領域統整

	青春探險隊 單元三 野外求生看過來 [活動 1] 野外飲食知多少	與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	本能力的培養與運用。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。		課綱：綜合-戶外-(戶 J3)-1	學:_____ □其他:_____	□協同教學規劃說明
16 (5/24-5/28) **17** (5/31-6/4)	童軍 主題一 青春探險隊 單元三 野外求生看過來 [活動 2] Z 世代神農氏	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1.學習紀錄 2.高層次紙筆評量 3.口頭分享 4.實作評量	法定：綜合-環境教育-2 法定：綜合-健康飲食-2 課綱：綜合-戶外-(戶 J3)-2	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

18 (6/7-6/11) **畢業典禮週**	童軍 主題一 青春探險隊 單元三 野外求生看過來 [活動 3] 野外求生野炊達人	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1.學習紀錄 2.高層次紙筆評量 3.口頭分享 4.實作評量	法定：綜合-環境教育-1 法定：綜合-健康飲食-1 課綱：綜合-戶外-(戶J3)-1	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明
19 (6/14-6/18) **20** (6/21-6/25) **第三次定期考試** **21** (6/28-6/30) **6/30** **課程結束日**	童軍 主題一 青春探險隊 單元三 野外求生看過來 [活動 4] 野外求生動手做	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	法定：綜合-環境教育-3 法定：綜合-健康飲食-3 課綱：綜合-戶外-(戶J3)-3	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ ■現有平台教學:南一數位資源入口網 □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

			機因應與克服困境的方法。					

註 1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。
註 2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)
（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、性傳染病防治宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。
（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
註 3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**
註 4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。
註 5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：（一）全校性線上教學後續得以每月實施 1 次或每學期實施 3 次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施 3 次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO 等)
註 6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。